



Salud Mental de la Niñez en la “Sociedad Digital”

Children's Mental Health in the "Digital Society"

Byron Bustamante Granda, Universidad Técnica Particular de Loja, bfbustamante@utpl.edu.ec
Livia Andrade Quizhpe, Universidad Técnica Particular de Loja, liandrade@utpl.edu.ec
Coordinadores de mesa

Resumen:

El reto pretende atender la problemática de la salud mental de los niños de 0 a 12 años que está asociada a las nuevas formas de relación de las personas en la sociedad digital. El objetivo del reto, es generar propuestas de intervención primaria (preventiva) que se pueda implementar en espacios familiares, escolares, comunitarios sean virtuales o reales. Se ha planteado este reto porque la literatura científica ha identificado impactos positivos en el uso de las TIC (i.e. Tablets, Smart-Phones, Software) en ciertos procesos de desarrollo cognitivo en edades tempranas (i.e. incremento de vocabulario) e impacto negativo del exceso de uso de las TIC en otras áreas, tanto cognitivas como comportamentales (i.e. autocontrol, atención sostenida), incluso llegando a advertir del uso problemático, abusivo o adictivo en los niños. Otros cuestionamientos importantes que saltan a la luz de este problema de la sociedad digital podrían ser: ¿cuál es la edad adecuada para el inicio de uso de las pantallas?, ¿cuánto tiempo de uso es el adecuado según la edad?, ¿Cómo impacta el uso abusivo de las TIC y Redes sociales de los padres en el desarrollo de sus hijos?, ¿Qué podríamos modificar en los padres, niños, escuelas y comunidades para reducir el impacto negativo y maximizar el positivo de las TIC en los niños?.

Resumen en inglés:

The challenge aims to address the mental health problems of children from 0 to 12 years old that is associated with the new forms of people's relationship in the digital society. The main objective is to generate proposals for primary (preventive) intervention that can be implemented in familiar, school and community spaces, whether they are virtual or real. This challenge has been proposed because the scientific literature has identified positive impacts on the use of ICT (i.e. Tablets, Smart-Phones, Software) in certain processes of cognitive development at early ages (i.e. increase in vocabulary) and negative impact of excess use of ICT in other areas, both cognitive and behavioral (i.e. self-control, sustained attention), even coming to warn of problematic, abusive or addictive use in children. Other important questions about this problem of digital society could be: what is the appropriate age for the start of use of the screens?, How much time of use is appropriate according to age?, How does the abusive use of ICT and social networks of parents impact in the development of their children?, What could we modify in parents, children, schools and communities to reduce the negative impact and maximize the positive of ICT in children?

Palabras clave: Salud mental, Niñez, Sociedad Digital, TIC.

1. Problemática central

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han supuesto un cambio radical en la vida de las personas y en cómo se abordan sus problemas desde la Psicología Clínica y de la Salud. En la sociedad digital, se ha evidenciado que en la infancia y adolescencia la interacción con las TIC es frecuente y habitual y existe una brecha generacional entre los hijos, que son nativos digitales y sus padres que son inmigrantes digitales. La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2013), estima que entre el 10 y el 20% de los niños y adolescentes padecen problemas de salud mental en todo el mundo, y que la mayoría de los trastornos mentales en la adultez empezaron a manifestarse en la niñez (Kessler et al., 2005). Estos dos argumentos nos hacen reflexionar en: ¿cuán importante es



la detección temprana? y ¿cuán necesario es la intervención temprana - especialmente la primaria? Además es necesario partir del presupuesto que "la tecnología es moralmente neutra", es decir en sí misma no es negativa o positiva, sino que dependerá del uso que las personas le demos. Consideramos que con relación a la salud mental infantil es necesario reflexionar en: ¿cuáles TIC y por qué son positivas? ¿Cuáles TIC y por qué son negativas?, ¿cómo regulamos o autoregulamos el uso de las TIC?, ¿qué áreas del desarrollo infantil se ven afectadas por el uso inadecuado de las TIC?

2. Antecedentes.

En la sociedad digital, las TIC están reemplazando en forma acelerada los espacios de interacción cara a cara, y esto incluye la interacción padres- hijos. El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1971), con el que la mayoría de psicólogos fueron formados para entender el desarrollo, se vería considerablemente cambiado en la sociedad digital; ahora es más sencillo para un niño tener contacto con personas de su exosistema que lo que pasaba tan solo 15 años atrás debido a la aparición de facebook y otras redes sociales. Actualmente, padres y niños nos enfrentamos a un contexto donde la importancia de las barreras del tiempo y el espacio son menores e incluso irrelevantes cuando nos proponemos interactuar. De este nuevo contexto relacional nos preguntamos ¿cómo sociedad estamos preparados?, y más aún ¿nuestros niños están preparados? y ¿cómo está impactando a la salud mental de los niños este nuevo estilo de interacción social? Actualmente el nuevo contexto de desarrollo en el que están involucrandose padres y niños está conformado por: (1) una gran marea de personas, por ejemplo 1.86 Billones de usuarios de Facebook, 1 Billón de usuarios de Youtube, y (2) por una gran marea de información -de diversos tipos- compartida en estos nuevos espacios de desarrollo, por ejemplo para el 2017 se producía por minuto 29 millones de mensajes por whatsapp o más de 400 horas de video eran subidos a Youtube (Stata.es, 2017).

En la sociedad digital, se han identificado nuevos tipos de conductas que podrían poner en riesgo la salud mental de nuestros niños, entre ellos: (1) Cyberbullyng que estaría asociado a ansiedad, depresión, aislamiento y suicidio (Hinduja, & Patchin, 2010), (2) Sexting (enviar, recibir contenidos sexuales explícitos) (Pediatrics, 2011), (3) Facebook asociado con la depresión en los niños y adolescentes a medida que incrementan su uso (Herr, 2007; Irvine, 2010; Melville, 2010; Pediatrics, 2011; Selfhout, Branje, Delsing, ter Bogt, Meeu, 2009; Sturm, 2010); (4) Uso abusivo de TIC está asociado a depresión y ansiedad (Hoge, Bickman & Cantor, 2017). Entre otras evidencias que cada vez se van acumulando, lo que nos lleva a reflexionar en la necesidad de regulación externa a la familia, pero también en el contexto familiar y escolar, e incluso la necesidad de estrategias de prevención primaria que eduquen a padres, niños y maestros en el uso "adecuado" de las TIC.

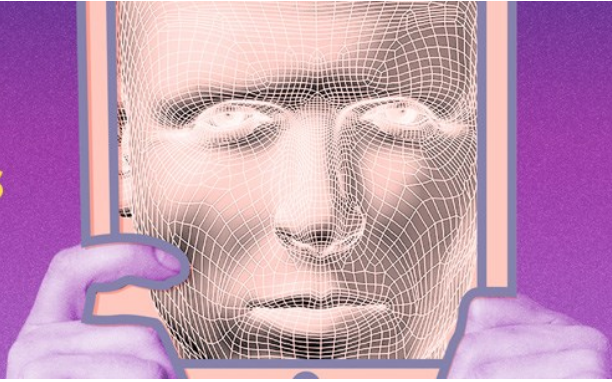
No todo en las TIC y su relación con la salud mental de los niños es negativo, de hecho, Kadzin (2015), ve en las TIC herramientas de intervención eficientes y eficaces, al permitir expandir el número de personas en las que se influye y a costos razonables, además esta ventaja se vería potenciada en los niños por su condición de nativos digitales (Breton, Mira, Castilla, García & Botella, 2017; Giedd, 2012). Se ha identificado otros aspectos positivos del buen uso de las TIC en los niños y adolescentes como: (1) promoción de habilidades emocionales (Griffths & Christensen, 2007), (2) existe una motivación intrínseca al uso de las TIC (Yonker, Zan, Scirica, Jethwani, & Kinane, 2015), (3) incremento de competencias individuales y fortalezas psicológicas (Woo, White, & Lai, 2016), (4) transferencia de tratamientos psicológicos basados en la evidencia con éxito a través de las TIC (Barak, Hen, Boniel-Nissim, & Shapira, 2008), (5) mejoría en habilidades de socialización y comunicación (Boyd, 2010a), (6) mejoría en el trabajo colaborativo académico (Borja, 2010; Boyd, 2010b), (7) Incremento en a información sobre la salud (Lenhart, Purcell, Smith, & Zickurk, 2010). Breton et al. (2017) nos ofrecen una revisión detallada de aplicaciones que han tenido éxito en el campo de la intervención en salud mental en niños y adolescentes. El objetivo de nuestro reto también es visibilizar o promover experiencias exitosas que atiendan a las necesidades de salud mental infantil especialmente de contextos vulnerables.

3. Objetivo.

Generar propuestas de intervención primaria (preventiva) que se pueda implementar en espacios familiares, escolares, comunitarios sean virtuales o reales para enfrentar los problemas de salud mental de los niños de 0 a 12 años que se presentan en la sociedad digital.

4. Preguntas para la discusión

- ¿Cómo la sociedad digital está impactando la salud mental de los niños de grupos humanos diversos o minoritarios?
- ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de las TIC en el desarrollo cognitivo de los niños?



- ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de las TIC en el desarrollo social de los niños?
- ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de las TIC en el desarrollo emocional de los niños?
- ¿Cuáles son las experiencias exitosas de las TIC en la prevención de problemas de Salud Mental de los niños?
- ¿Cuáles son las experiencias perniciosas de las TIC en la generación o complicación de problemas de Salud Mental de los niños?

5. Estructura de la discusión del problema

